

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки РТ  
МКУ "Отдел образования Рыбно-Слободского муниципального района"  
МБОУ "Кутлу-Букашская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет МБОУ "Кутлу-  
Букашская СОШ"

---

Салахиев Н.Ю.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Кутлу-  
Букашская СОШ"

---

Салахиев Н.Ю.  
Приказ №136 от «29»  
августа 2025 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по математике  
«Математика – часть нашей жизни»  
(общеинтеллектуальное развития личности школьника)  
для 5а класса  
Юнусова Венера Агмалетдиновна,  
учитель математики первой квалификационной категории

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика – часть нашей жизни» для 5 класса на 2025-2026 учебный год разработана на основе следующих документов:  
- Учебный план МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом № 136 о/д от 29.08.2025г.

Рабочая программа курса «Математика – часть нашей жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программ по курсу внеурочной деятельности «Математика – часть нашей жизни» ориентирована на обучающихся 5 классов. На изучение данн о го курса выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

### **Цель курса:**

Развитие математической грамотности обучающихся 5-ых классов как индикатора качества и эффективности образования.

### **Задачи курса:**

1. Развитие способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
2. Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления;
3. Развитие умение находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях,
4. Развитие понимания значимости денег с современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика – часть нашей жизни»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях.
- средства формирования УУД: словесные методы, практические методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов.

А также методы: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения.

Система оценки результативности внеурочной деятельности предусматривает мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Математика – часть нашей жизни»

Содержание программы соответствует познавательным возможностям среднего школьного возраста и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию.

Для реализации данного курса предполагается применение различных технологий: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, индивидуальная работа и работа в парах, семинары, практикумы, беседы, консультации, ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации, электронные носители информации и т. д.).

Каждый из предусмотренных содержанием образовательной программы разделов начинается с повторения теоретического материала и выполнения тренировочных заданий и заканчивается выполнением теста, позволяющего определить уровень форсированности универсальных учебных действий. После прохождения всех тем курса предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по поиску дополнительных задач и нестандартных путей решения, создания мини - проектов по изучаемым темам

Для мониторинга усвоения учащимися изучаемого материала предусматривается проведение рубежного контроля в виде мини - проекта по освоению учебного курса «Математическая грамотность».

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» включает в себя два модуля:

1. Финансовая грамотность;
2. Математическая грамотность.

### **Модуль «Финансовая грамотность» (8ч.)**

Как появились деньги? (1ч.)

Деньги в разных странах. (1ч.)

Деньги настоящие и ненастоящие. (1ч.)

Бюджет семьи. (1ч.)

Как разумно делать покупки? (1ч.)

Кто такие мошенники? (1ч.)

Личные деньги. (1ч.)

Сколько стоит «Своё дело»? (1ч.)

### **Модуль «Математическая грамотность (8ч.)**

Применение чисел и действий над ними. (1ч.)

Сюжетные задачи, решаемые с конца. (1ч.)

Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание. (1ч.)

Логические задачи. (1ч.)

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной),

длительность процессов окружающего мира. (1ч.)

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков. (1ч.)

Самостоятельная работа, мини-проект. (1ч.)

Тематическое планирование курса «Математика – часть нашей жизни»

№	Тема	Количество часов
1.	Как появились деньги?	2
2.	Деньги в разных странах.	2
3.	Деньги настоящие и ненастоящие.	2
4.	Бюджет семьи.	2
5.	Как разумно делать покупки?	2
6.	Кто такие мошенники?	2
7.	Личные деньги.	2
8.	Сколько стоит «Своё дело»?	2
9.	Применение чисел и действий над ними.	2
10.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2
11.	Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание.	2
12.	Логические задачи.	3
13.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
14.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	2
15.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков.	3
16.	Самостоятельная работа, мини-проект.	2

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Математика – часть нашей жизни»**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Коррекция даты проведения занятия</b>
<b>1</b>	Как появились деньги?	<b>2</b>		
<b>2</b>	Деньги в разных странах.	<b>2</b>		
<b>3</b>	Деньги настоящие и ненастоящие.	<b>2</b>		
<b>4</b>	Бюджет семьи.	<b>2</b>		
<b>5</b>	Как разумно делать покупки?	<b>2</b>		
<b>6</b>	Кто такие мошенники?	<b>2</b>		
<b>7</b>	Личные деньги.	<b>2</b>		
<b>8</b>	Сколько стоит «Своё дело»?	<b>2</b>		
<b>9</b>	Применение чисел и действий над ними.	<b>2</b>		
<b>10</b>	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	<b>2</b>		
<b>11</b>	Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание.	<b>2</b>		
<b>12</b>	Логические задачи.	<b>3</b>		
<b>13</b>	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	<b>2</b>		
<b>14</b>	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	<b>2</b>		
<b>15</b>	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков.	<b>3</b>		
<b>16</b>	Самостоятельная работа, мини-проект.	<b>2</b>		

Литература

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
3. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутиковской. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -94 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).